

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Рябинка» комбинированного вида
п. Тургенево Ардатовский район Республика Мордовия**

**«Согласовано»
на Педагогическом совете №1
старший воспитатель
МБДОУ Д/с «Рябинка»
комбинированного вида
Маколова Т.А. _____
Протокол № ___ от « » 20__ г.**

**«Утверждаю»
и.о.заведующего
МБДОУ Д/с «Рябинка»
комбинированного вида
Туганова О.А. _____
от « » _____ 20__ г.**

Педагогический проект

«Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»

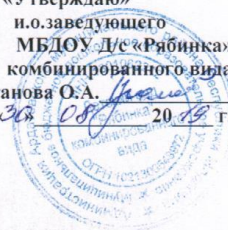


**Разработала:
старший воспитатель
Маколова Т.А.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Рябинка» комбинированного вида
п. Тургенево Ардатовский район Республика Мордовия

«Согласовано»
на Педагогическом совете №1
старший воспитатель
МБДОУ Д/с «Рябинка»
комбинированного вида
Маколова Т.А. *Т.А. Макалова*
Протокол № 1 от «30» августа 20 19 г.

«Утверждаю»
и.о.заведующего
МБДОУ Д/с «Рябинка»
комбинированного вида
Туганова О.А. *О.А. Туганова*
от «30» августа 20 19 г.



Педагогический проект

**«Патриотическое воспитание в условиях
современного дошкольного образовательного учреждения»**



Разработала:
старший воспитатель
Маколова Т.А.

Содержание проекта:

| | |
|--|--|
| Глава 1. Значение патриотического воспитания в современных условиях | |
| 1.1.Аннотация..... | |
| 1.2.Актуальность..... | |
| 1.3.Паспорт проекта..... | |
| 1.4.Цели и задачи проекта..... | |
| 1.5.Основное содержание проекта..... | |
| 1.6. Условия реализации проекта..... | |
| 1.7.Мероприятия с педагогами и родителями по реализации проекта..... | |
| 1.8.Участники проекта | |
| Глава 2. Практическая часть проекта..... | |
| 2.1.Этапы развития проекта..... | |
| 2.2. Уровень развития нравственно – патриотических чувств у дошкольников | |
| 2.3. Ожидаемые результаты проекта..... | |
| 2.4. Перспектива дальнейшего развития проекта..... | |
| Литература..... | |

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Глава 1. Значение патриотического воспитания в современных условиях

1.1 Аннотация.

Проект разработан для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

1.2. Актуальность выбранной темы

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», утвержденной Правительством РФ в феврале 2001 года, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденной Правительством Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но

пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей — считаю важной частью своей проектной деятельности.

Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. **Актуальность проблемы** заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине.

Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

Педагогам необходимо задуматься, какими методами и способами начинать формирование патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В этой связи особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью страны, её героями, историческими деятелями, известными людьми, полководцами.

Предлагаемый материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на тематических утренниках и других

досуговых мероприятиях знания позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

1.3. Паспорт проекта

Сроки проекта: Сентябрь 2019г.- май 2020г. (долгосрочный)

Проект по содержанию – творческий, рассчитан на детей 4-блет, по продолжительности - долгосрочный (1 года)

Участники проекта: дети среднего – старшего возраста, воспитатели, родители, педагоги ДОУ.

Необходимые материалы: пособия, методические разработки, литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации о Родине, столице, республике, поселке, Защитниках Отечества, о боевых действиях во время войны.

Гипотеза

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является неременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

Цели и задачи проекта:

Цель проекта:

Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Чтобы реализовать цель, были поставлены **следующие задачи:**

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;

- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Развивать у детей:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;
- представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих Республику Мордовия.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в играх, в труду, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы занятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей).
2. Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.
3. Фото - и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников.
4. Обогащение предметно – развивающая среда ДООУ по нравственно – патриотическому развитию детей.
5. Создание банка данных об оценке качества нравственно - патриотического развития детей в ДООУ.

Предполагаемый результат

Дети должны знать.

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: город, республику; достопримечательности родного поселка и их значимость; символику республики Мордовия, климатические условия; флору и фауну; природоохранные мероприятия;
- свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столиц нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);

- природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- название планеты, на которое мы живем;
- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия не которых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

1.4. Основное содержание проекта.

Главные принципы работы по патриотическому воспитанию и условия работы по реализации проекта.

- Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
- Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)
- Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

В воспитательном процессе нашего ДОО патриотического воспитание осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, эстетическое, краеведческое, трудовое, интеллектуальное, работа с семьей, взаимосвязь с социумом города и др.

Данная работа включает целый комплекс задач, чтобы решить все задачи работа велась поэтапно: организация система воспитательной работы, создания условий и обеспечения пособиями, методическими разработками, дидактическими играми, игрушками по патриотическому воспитанию в детском саду.

1.5. Условия реализации проекта по развитию патриотического воспитания дошкольников.

- Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;
- Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)- тематический блок, тема;
- Интеграция условий реализации содержания образования:
 - а) технологии по патриотическому воспитанию;
 - б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;
 - в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;
 - г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;
- Результат:
 - а) интеллектуальные, личностные, физические качества;
 - б) универсальные предпосылки учебной деятельности;
 - в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей;
- Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию самореализации;
- Использование системы мониторинга (психолого- педагогической диагностики): сочетание разнообразных методов (наблюдений, бесед, экспертной оценки, тестов), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

В ДОУ был организован выставочный стенд «Вернисаж», где регулярно проводятся выставки детских работ в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности, совместных работ детей и родителей. В музыкальном зале выставляются на отдельных столиках творческие работы детей и родителей к праздникам «День Матери», «День

Защитников Отечества», «День Победы», где проводятся экскурсии для детей младшего, среднего возраста. Для создания и просмотра презентаций в музыкальном зале имеется мультимедийный проект, также имеется телевизор, видео и фотоаппаратура, музыкальный центр.

Для реализации данного проекта;

- использовали художественно-развивающую среду в детском саду;

- разработали календарно- тематический план деятельности детей;

-изучили учебно - методические пособия;

-подобрали материалы и оборудования, необходимые для работы с детьми: детская художественная литература, энциклопедии, тематические картины, иллюстрации, дидактические пособия костюмы для детей, игрушки.

Следует продумать и средства патриотического воспитания. Весьма эффективным, на мой взгляд, могла бы оказаться *игрушка*. В советский период она уже доказала свою состоятельность в деле воспитания юных патриотов. Партизаны, красноармейцы, буденовцы, легендарные корабли «Аврора», «Потемкин», тематические игрушки «Север», «Космодром» и многие другие верой и правдой служили детям, формируя патриотические чувства. Современная игрушка, как мне кажется, любовь к стране не воспитывает. Значит, современная игрушка должна обрести новое содержание. Это могли бы быть, в частности, тематические наборы, знакомящие детей с культурой разных народов нашей страны, их жизнью, бытом, или тематический набор «Москва —столица нашей Родины». Подобные наборы были бы интересны детям, облегчили бы труд педагога и ненавязчиво формировали у детей патриотические чувства. С пользой для патриотического воспитания могла бы использоваться и военная игрушка. Отношение к ней, как известно, неоднозначно во всем мире, но снять ее о производства и изъять у детей по многим причинам не удастся, вместе с тем контролировать и направлять военные игры детей в нужное русло вполне реально. Игры по содержанию: сказок и былин о сражении русских богатырей за родную землю со Змеем Горынычем, в службу безопасности, охрану государственной границы развивают патриотические чувства, желание защищать родную страну приносить ей пользу.

Мир стал агрессивен по отношению к ребенку, а индустрия детства, начиная с игрушек и заканчивая глобальными коммерческими издательскими, театральными, телевизионными музыкальными проектами, оказала разрушительное влияние, на психику малышей, их нравственность и духовный мир. В одночасье куда-то исчезли наши старые игрушки, книги, мультфильмы, милые, дорогие сердцу образы из мира детства. Им на смену пришли герои бесчисленных зарубежных сериалов: Супермен, Бэтмен, охотники за привидениями, монстры и т. п. Массовая культура Запада и Востока наступает по всем направлениям, навязывая детям чужие ценности: культ силы, денег, предпринимательства. Нельзя оставаться сторонними наблюдателями, необходимо принимать меры укоренять детей в национальной культуре, прививать им наши нравственные ценности.

У России тысячелетняя история, богатые традиции, огромный духовный потенциал. Необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство с

русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Необходимо отметить, что герб и флаг несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением — служить отличительным знаком государства. Принципиально важным для ознакомления дошкольников с гербом и флагом России является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. На первом этапе знакомства мы формируем у детей положительное эстетическое отношение к государственным символам России, а старших дошкольников знакомим с историей происхождения, значением и функциями герба и флага.

1.6. Мероприятия с педагогами, родителями и детьми для реализации проекта

Для успешной реализации задач предусматривается взаимодействие с детьми, родителями и педагогами.

При работе с детьми использовались такие формы и методы работы:
Приглашение в путешествие.

- Создание проблемной ситуации.
- Мини – музей.
- Гостиная.
- Совместная проектная деятельность.
- Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.
- Конкурсы рисунков и поделок.
- Конкурсы стихов.
- Анализ нравственных качеств.
- Ручной труд.
- Беседа
- Театрализация.
- Природоохранная деятельность.
- Изготовление подарков.
- «Уроки доброты».
- Выставки и экспозиции.
- Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
- Сказки.
- Развлечения, досуги, праздники, концерты.
- Инсценировки, театрализации.
- Выставка военной техники, детских рисунков «Миру – мир, войны не нужно!».
- Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.

При работе с родителями использовались такие формы работы как:

- Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
- Поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий вечер», «Приглашаем гостей»
- Индивидуальные консультации, беседы.
- Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
- Фотовыставки «Мой любимый поселок», «Самое красивое место в нашем поселке», «День Победы», «Наши Защитники Отечества», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду» и др.
- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ к Дню Матери, к Дню Защитника Отечества, к Дню Победы, создание рисунков, аппликаций, поделок).
- Совместное создание взросло-детских проектов «История родного поселка». Краеведение «Мой поселок вчера и сегодня»,
- Оформление информационного стенда: рубрика «Художественная литература о наших Защитниках Отечества», «Художники о подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
- Оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».
- «Встреча с интересными людьми».

Глава 2. Практическая часть проекта.

2.1. Этапы развития проекта

Работа по патриотическому воспитанию строилась в несколько этапов:

| Этапы | Сроки реализации проекта | План работы |
|-------|--------------------------|---|
| I | 2019-2020 уч. год | <u>Информационно – аналитический (подготовительный)</u> <ul style="list-style-type: none">• повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;• определение объема материала для детей;• планирование системы работы |
| II | 2019-2020 уч. год | <u>Творческий (основной)</u> <ul style="list-style-type: none">• Оформление стендов по теме проекта;• Консультации для воспитателей и родителей;• Проведение мероприятий по теме проекта |
| III | 2020 уч. год | <u>Заключительный</u> <ul style="list-style-type: none">• Подведение итогов. |

На информационно – аналитическом этапе осуществили анализ целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценили и интерпретировали результат психолого-педагогической диагностики актуального состояния и развития (ценностные представления, умения, отношение) начал культурных истоков у детей старшего дошкольного возраста, на основе адекватно-подобранных диагностических методик. Выявлено актуальное состояние и развитие детей, которое соотносилось с планируемым (прогнозируемым) психолого-педагогическим результатом развития ребенка по окончании данного возрастного периода. Определили направления образовательной деятельности, которые необходимо предусмотреть (предвидеть) в ходе реализации проекта. А также был определен ожидаемый социально-значимый результат.

В подготовительном этапе пересмотрев все темы недели, включили образовательные задачи по патриотическому воспитанию в планирование тематических недель.

«Реализация задач патриотического воспитания дошкольников через планирования тематических недель»

| № п/п | Образовательные задачи по патриотическому воспитанию | Темы недели |
|-------|--|---|
| 1. | Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, поселку, формирование бережного отношения к природе и всему живому | Темы недели: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Маленькие исследователи», «Женский день», «Быть здоровыми хотим». «Космос. Приведём планету в порядок», «Мир природы» |
| 2. | Воспитание уважения к труду | Темы недели: «Город мастеров», «Праздник весны и труда» |
| 3. | Развитие интереса к русским традициям и промыслам | Темы недели: «Народная культура и традиции», «Наш быт» |

| | | |
|----|---|--|
| 4. | Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям | Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы» |
| 5. | Формирование элементарных знаний о правах человека | Темы недели: «Я- человек», «Моя семья» |
| 6. | Расширение представлений о городах России | Темы недели: «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» |
| 7. | Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) | Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы» |
| 8. | Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; | Темы недели: «Наши защитники», «День Победы», «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Народная культура и традиции» |

Изучение специализированной литературы.

Для реализации поставленных мною задач изучена следующая методическая литература:

| №п/п | Мероприятия для родителей | Мероприятия для педагогов |
|-------------|---|---|
| 1 | Круглый стол «Воспитываем патриотизм» с выставкой метод. и худ. литературой по теме патриотического воспитания дошкольников (Сентябрь) | Круглый стол «Мероприятия по внедрению и реализации патриотического воспитания дошкольников» (Сентябрь) |
| 2 | Анкетирование «Каков ваш ребенок?» (Сентябрь) | Консультации « Интернациональное и патриотическое воспитание дошкольников », «Возрождение русских национальных традиций», «Воспитание толерантности у дошкольников»; «Формирование представлений детей о родном поселке»; «История, традиции и культура мордовского народа»; «Богатства Мордовии, животные, птицы, рыбы»; «Растительный мир»; «Символика России и Мордовии, ее исторические корни»; «Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма», «Система работы по патриотическому воспитанию в современном детском саду». (1 раз в квартал) |
| 3 | Консультация «Воспитание гражданской позиции старших дошкольников» (ноябрь) | Рекомендации про проведению конкурсов чтецов к Дню Матери, к 23 февраля, к Дню Победы, конкурсов – выставок детских работ и совместных работ детей и родителей (по плану) |
| 4 | Консультация «Ознакомление с родным краем как средство патриотического воспитания» (декабрь) | Работа рабочей группы педагогов по организации и проведению праздников (по плану) |

| | | |
|----|---|--|
| 5 | Фотовыставка «Наши папы» (февраль) | Проведение игры на педсовете «Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников» (январь) |
| 6 | Рекомендации для родителей и воспитателей «Как воспитать защитника?» (февраль) | |
| 7 | Семинар - практикум «Как воспитать патриота» (март) | Педсовет «Создание условий для самореализации дошкольников в образовательном процессе» Консультации «Гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| 8 | Презентация «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (май) | |
| 9 | Выставка совместных работ с родителями «Нашим Защитникам Отечества посвящается» (февраль, май) | Проведение праздника с детьми «День Победы» (май) |
| 10 | Для родителей выставка детских работ в приёмной комнате «Миру – мир, войны не нужно!» (февраль, май) | Участие в педсовете ДООУ. Распространение опыта работы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современном детском саду» |
| 11 | Родительское собрание: « Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников » | Продуктивная деятельность с воспитанниками: «Изготовление подарков папам, дедушкам, ветеранам войны и труда» (февраль, апрель) |

- Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
- Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
- Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДООУ. М.: Сфера, 2005.
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
- Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003г
- Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.
- Мой мир. С. Козлова. Москва. 2000.
- Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.
- Дети планеты Земля. Е. Соловьева. Линка-Пресс.2001г.
- Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.
- Родной дом. М. Новицкая. Москва. 2001г.
- Мы в Мордовии живем. О.В. Бурляева .Саранск 2015 г.

В методической литературе зачастую освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Большая работа была проведена с педагогами.

План работы с воспитателями и родителями по патриотическому воспитанию дошкольников

Творческий этап предполагал совместную деятельность участников образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, развитию гражданско-патриотических чувств, способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях ДООУ и семьи.

На этом этапе работа велась сразу в нескольких направлениях:

- привлечение детей к активному участию в досуговой деятельности (праздники, развлечения, концерты, тематические вечера, конкурсы детского творчества, конкурсы чтецов); в проектно-поисковой деятельности (разработка детско-взрослых проектов);
- работа с родителями по привлечению их к совместной творческой, проектно-поисковой деятельности на основе использования разнообразных форм, средств патриотического воспитания детей;
- работа с социумом поселка по реализации задач патриотического воспитания
- слежение за ходом выполнения проектно-поисковых работ по сбору, оформлению и представлению (презентации) результатов реализации тематических проектов.

План мероприятий по созданию системы патриотического воспитания дошкольников

| Название темы | Ответственный |
|--|---|
| 1-й этап - диагностический | |
| Анализ затруднений воспитателей | Старший воспитатель |
| Анализ состояния воспитательного процесса по данной теме | Старший воспитатель |
| Диагностирование детей | Воспитатели |
| Анкетирование родителей | Воспитатели, педагог-психолог |
| 2-й этап - организационный | |
| Построение развивающей среды в группах, метод. кабинете, муз. зале, обогащение развивающей зоны | Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители |
| Разработка дидактических игр и пособий | Воспитатели |
| Анализ имеющегося текстового материала, отбор и составление конспектов занятий, тематических бесед | Старший воспитатель, воспитатели |

| | |
|---|--|
| Подбор материала в методическом кабинете по теме: "Патриотическое воспитание в современном мире" | Старший воспитатель |
| Создание и обогащение мини-музея в детском саду: "История детского сада", «Русская изба», «Куклы в народных костюмах», «История Дня Победы» | Старший воспитатель, воспитатели |
| 3-й этап - практический | |
| Проведение консультаций и семинаров для воспитателей | Старший воспитатель |
| Педсоветы по итогам работы в данном направлении | Старший воспитатель |
| Обобщение передового опыта работы | Старший воспитатель |
| Составление тематических папок, отчетов, альбомов с фотографиями, тематических папок – передвижек, картотек | Воспитатели |
| Составление сценариев праздников, развлечений, досугов, театрализованных представлений | Педагоги доп. образования, муз. Руководитель |
| Составление положений о проведении конкурсов творческих работ детей и родителей, конкурсов чтецов | |
| Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности | Педагоги доп. образования, муз. руководитель |
| Составление сценариев спортивных праздников, составление подборки народных игр | руководитель по физическому воспитанию |

●

План работы с детьми по подготовке и проведению Дня защитника Отечества

| Вид деятельности | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|------------------------------|---|---|--|
| Спортивное развитие | Спартакиада "Мы сильные, смелые, ловкие" | | |
| Изобразительная деятельность | Выставка детских изобразительных работ "Наши Защитники Отечества" | | |
| | Выставка художественной детской литературы, военной техники, фотовыставки | | |
| Игровая деятельность | "Наша армия" — разрезные картинки, лото на военную тематику. Сюжетно-ролевые игры "Летчики", "Пограничники" | "Рода войск" — пазлы, раскраски, лото на военную тематику. Сюжетно-ролевые игры "Мы — моряки", "Будущие космонавты" | "Рода войск" — пазлы, раскраски, лото на военную тематику. Сюжетно-ролевая игра "Мы — военные" |
| Изготовление подарков | Изготовление открыток для пап и дедушек "Корабль" | Изготовление открыток для пап и дедушек "Самолет" | Изготовление открыток для пап и дедушек "Вертолет" |
| Познавательное развитие | Тематические занятия. Беседы и рассматривание иллюстраций о защитниках нашей Родины | Тематические занятия "Что такое героизм?" | Выпуск газеты "Защитники мира" |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| Работа с семьей | Создание альбомов "Мой папа" с иллюстрациями и фотографиями | | |
| Музыкальная деятельность | Музыкальный праздник "Защитники Родины" | | |
| Конструкторская деятельность | Конструирование самолета из деревянных кубиков | Конструирование корабля из напольного конструктора ЛЕГО | Изготовление военной техники из природного материала |

План работы с детьми по подготовке и проведения Дня Победы

| Вид деятельности | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|------------------------------|--|--|--|
| Музыкальная деятельность | Праздник "День Победы" с парадом, экскурсией в музей Боевой и трудовой славы, возложения цветов к памятнику павших героев и минутой молчания | | |
| Изобразительная деятельность | Выставка детских изобразительных работ "День Победы" Выставка творческих работ детей и совместных работ с родителями «Этих дней не смолкнет слава!» Изготовление атрибутов для оформления зала к дням воинской славы | | |
| Спортивное развитие | Спортивный досуг "У наших ребят — замечательный парад" | | Спортивный досуг "Герои — защитники Отечества" |
| Познавательное развитие | Тематические занятия. Беседы о войне. Чтение рассказов о мужестве, отваге, героизме всего народа, вставшего на защиту своей Родины | | Проекты, доклады детей "Мой поселок в годы войны". Тематические занятия. Чтение рассказов о детях в годы войны |
| Работа с семьей | Семейный творческий конкурс (рисунки, поделки, коллажи и др.) "Этих дней не смолкнет слава!" | | |
| Экскурсионная деятельность | Экскурсия в подготовительную группу на выставку детских работ, посвященную Дню Победы | Экскурсия в библиотеку; рассматривание иллюстраций, экспозиции, беседа с библиотекарем | Целевая экскурсия в музей Боевой и трудовой славы, к памятнику «Вечная слава героям» и торжественное возложение цветов |
| Изготовление подарков для | Аппликация "Цветы" | Скручивание "Гвоздика" | Оригами "Цветы" |
| Познавательное развитие | Познавательный досуг по истории ВОВ совместный с библиотекой и Центром Культуры и Отдыха поселка Тургенево | | |
| Конкурс | Конкурс чтецов для детей «О доблестях, о подвиге, о славе» Конкурс декоративно – прикладного и технического творчества дошкольников «Нашим Защитникам Великой Отечественной войны посвящается» | | |

План работы с педагогами ДОУ и социумом поселка по подготовке празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне

| Содержание работы | Время проведения | Ответственный |
|-------------------|------------------|---------------|
|-------------------|------------------|---------------|

| | | |
|--|--------------------|--|
| Круглый стол на тему: «Воспитательно-образовательная работа с детьми и родителями в связи с подготовкой празднования Победы в ВОВ» | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Создание и Работа творческой группы по проведению празднования Дня Победы | Один раз в квартал | Раб. группа |
| Подбор музыки, стихотворений, разработка конспектов, досугов ко Дню Защитника Отечества, | Август | Музыкальный руководитель |
| Разработка планов спортивных соревнований среди детей и родителей, посвященных защитникам Отечества, дням воинской славы. | Август | Воспитатель по физкультуре |
| Оформление тематических папок для детей и рекомендаций для родителей рекомендациями и стихами, посвященными Дню Победы. | Сентябрь — ноябрь | Воспитатели |
| Подготовка положений для проведения конкурсов: чтецов среди детей среднего, старшего, подготовительного к школе группы, конкурса творческих работ детей и совместных работ детей | Сентябрь — ноябрь | Старший воспитатель |
| Изготовление атрибутов для оформления зала к дням воинской славы | Октябрь | педагоги |
| Организация встречи с воинами Российской Армии и ветеранами войны | Апрель | Старший воспитатель, муз.рук. руководитель |
| Посещение музея Боевой и трудовой славы | Февраль | Старший воспитатель |
| Организация совместной с библиотекой познавательного досуга по истории ВОВ | Апрель | Старший воспитатель |
| Изготовление памятных подарков и открыток для дедушек, бабушек и ветеранов. | Февраль, Апрель | Воспитатели |
| Проведение спортивного досуга совместно с папами | Февраль | Воспитатель по физкультуре |
| Организация целевой экскурсии к памятнику павшим героям «Вечная слава героям», торжественное возложение цветов | Май | Старший воспитатель, муз. руководитель |
| Оформление выставки детских рисунков "Война глазами детей" в каждой группе | Май | Воспитатели |
| Проведение спортивных и музыкальных мероприятий, посвященных Дню Победы | Май | Воспитатели, муз. руководитель |
| Организация в методическом кабинете выставки книг, картин, альбомов, папок – передвижек, фото – видео на данную тематику | В течение года | Старший воспитатель |
| Обобщение опыта лучших воспитателей по патриотическому воспитанию | Июнь | Старший воспитатель |
| Оформление материалов проведения мероприятий | Июнь | Старший воспитатель |

**План работы с детьми по подготовке и проведению
Дня независимости России**

| | | |
|-------------------------|-----------------------|---|
| Вид деятельности | Средняя группа | Старшая группа Подготовительная группа |
|-------------------------|-----------------------|---|

| | | |
|------------------------------|---|---|
| Изобразительная деятельность | Создание мини – музея в группе – уголка по символике России: флаг, герб, фото президента, столицы. | Пополнение мини – музея патриотического воспитания: областной и районной символикой. |
| | Выставка детских изобразительных работ "Миру – мир, войны не нужно" | |
| Познавательное развитие | Тематические занятия. Беседы. Просмотр иллюстраций о городах России, символике России. Обсуждение о празднике России | Тематические занятия. Просмотр видеофильма "Парад на Красной площади" для детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня |
| Спортивное развитие | Спортивная эстафета мира и "Пробег памяти" | |
| Изготовление подарков | Изготовление открыток "Флаг России" | Рисование картины «Моя Родина» |
| Музыкальное развитие | "Что мы Родиной зовем?": чтение стихов и слушание гимна России, песен о Родине | "День России" - праздничная программа |
| Конструирование из снега | Конструирование крепости | Конструирование города "Город чудный, город древний!" |
| Игровая деятельность | Эстафета «Сильные, смелые, ловкие» | Игровая викторина "Моя Москва" |

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, поселком, а затем и со страной, её столицей и символами. Для решения этой задачи мы проработали план взаимодействия с социумом поселка. В детском саду во второй половине дня организованы кружки для детей «Чипайне», «Волшебная кисточка», «В гостях у сказки», где дети через все виды деятельности знакомятся с традициями и бытом своего народа.

2.4. Перспектива дальнейшего развития проекта.

Способность к творчеству является специфической особенностью человека, которая даёт возможность не только использовать действительность, но и видоизменять её.

На этом моя работа не заканчивается, в дальнейшей работе планируется:

- создавать с детьми более объёмные модульные изделия.
- разработать методические рекомендации по организации работы, перспективное планирование, конспекты интегрированной непосредственно - образовательной деятельности;
- подготовить консультации для родителей.
- Участвовать в международных проектах и интернет конкурсах детского творчества.

Художественная деятельность – это отражение окружающего в форме конкретных чувственно воспринимаемых образов. Созданный образ (в технике оригами из бумажного материала) может выполнять разные функции (познавательную, эстетическую). Материалов для художественного

творчества можно использовать разной фактуры, разного размера и разного цвета, нужно только развитие фантазии, увлеченность, терпение и трудолюбие. Этот проект имеет все шансы на дальнейшее существование и расширение контингента участников образовательного процесса, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в дополнительном образовательном учреждении.

Вывод: Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

В заключении хочется вспомнить Василия Александровича Сухомлинского:

« Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

Список литературы

- Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
- Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
- Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
- Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003г
- Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.
- Мой мир. С. Козлова. Москва. 2000.
- Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.
- Дети планеты Земля. Е. Соловьева. Линка-Пресс.2001г.
- Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.
- Родной дом. М. Новицкая. Москва. 2001г.
- Мы в Мордовии живем. О.В. Бурляева. Саранск. 2015 г.